



# التربية بالقصة في الإسلام وتطبيقاتها في رياض الأطفال

( تصور مقترح )

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية

الرقم الجامعي : ( ٤٢٣٨٠٠٥٥ )

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## إهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع إلى :

\* أمي وأبي ؛ سبب وجودي في هذه الحياة ..

\* زوجي وسندي ورفيق دربي ..

\* إخواني وأخواتي : هاني ، أحمد ، هيفاء .

\* وكلّ طالب علم ، وطالبة علم ..

عسى الله أن يفيدهم جميعاً ، ويكسبني بتلك الإفادة  
الأجر والمثوبة من عنده ..

## شكر وتقدير

..

:

:

.

:

:

.

-

-

-

-

..

:

:

.

:

:

.

:

:

:

:

.

-

-

.

:

:

.

:

.

:

.

:

.

:

:

:

:

:

.

## ملخص الدراسة

. ( )

:

:

:

- :

-

-

-

:

:

:( ):

•

:

:( ):

•

:

:( ):

•

:

:( ):

•

:

:( ):

•

:( ):

•

:

:

## Abstract

**Title :** Islamic Educating by story and Its Applications in Kindergarten Level (Propositional View) .

**Graduator :** Hana Hashim Amar AL-Jefri .

Method of Stucly : Descriptive .

This thesis attempts to :

- ١- Clarify the meaning of (children story) and its relationship to children educating .
- ٢- Defining the Islamic educational story .
- ٣- Illuminate the main characteristics of children growth at the kindergarten level .
- ٤- Suggest educational applications of story at the Kindergarten level .

In order to fulfill these objectives , the dissertation is divided into six parts :

- Chapter one : introduction : it includes the subject, its inquiries , objectives , importance , methods , terminology , and previous studies .
- Chapter two : the relationship between story and educating child : defining children story , it's impotance , main themes , and it relationship with educating a child ;
- Chapter three Islamic educational story : its characteristics , Sources , objectives , and types ;
- Chapter Four : child growth characteristics at kindergarten level : spotlighting on Kindergarten level , the growth characteristics of children in this level and its methads ;
- Chapter Five : a prepositional view of Kindergarten story applications : good preperation of a story , presentation , and actual educating ;
- Chapter Six : (conclusion) study results , recommendations , and suggestions .

The study has many results , recommendations and suggestions . One of these results is the existance of a relationship between story and educating child . The first and main point for fulfilling the Islamic educational objectives is the good choice of the story However , some of the recommendations of the study are : inereasing mathers' and nurses' awareness of non - Islamic educational danger, & encouraging writers to write Islamic educational story for different ages of children . Moreover , among the suggestions of the study are carrying an analytical study on Kindergarten story , finding out the educational concepts , and showing the extent of their correspondence with the Islamic educational objectives .



.....

...

.....

...

.....

..

.....

..

.....

..

-

## الفصل الأول : خطة الدراسة

.....

...

.....

..

.....

...

.....

...

.....

..

.....

...

.....

..

.....

-

**الفصل الثاني : القصة وعلاقتها بتربية الطفل**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



..... -

.....

- **الفصل الثالث : القصة التربوية في الإسلام**

.....

..... : \_\_\_\_\_

..... : \_\_\_\_\_

..... /

..... /

..... /

..... /

..... : \_\_\_\_\_

..... -

..... -

.....

- **الفصل الرابع : خصائص النمو في مرحلة رياض الأطفال**

.....

..... : \_\_\_\_\_

..... -

..... /

..... /

..... /



..... -

.....

..... -

.....

..... :

.....

..... -

.....

..... -

.....

..... -

.....

..... -

.....

..... -

.....

..... -

.....

..... -

.....

..... :

.....

- **الفصل الخامس : تصور مقترح لتطبيقات القصة في رياض الأطفال**

.....

.....

..... :

.....

.....

-

.....

-

.....

-

.....

-

.....

:

\_\_\_\_\_

.....

-

.....

-

.....

-

.....

-

## الفصل السادس : خاتمة الدراسة

.....

:

.....

:

.....

:

.....

:

## الفهارس

.....

..

..... ■ ■ ■

..

..... ■ ■ ■

..



# الفصل الأول

## مقدمة الدراسة

1	1	-
2	2	-
3	3	-
4	4	-
5	5	-
6	6	-
7	7	-
8	8	-

# الفصل الأول

## ملحة الدراسة

:

.. :

.

.

.

.

.

( )

.

∴

( )

∴

( )

.

\_\_\_\_\_

( )

. .

\_\_\_\_\_

.

-

( )

\_\_\_\_\_

.

-

.

\_\_\_\_\_

( )

.

.

.

( )

:

( )

.

العلماء

صالح  
عليه  
السلام

.

"

( )

"

-

-

.

-

"

( )

"

-

-

.

-



- -

.

:

( )

( )

( )

.

.

:

\_\_\_\_\_

( )

\_\_\_\_\_

.

-

( )

( )

\_\_\_\_\_

.

-

( )

.

.

.

:

:

: ما القصة ، وما علاقتها بتربية الطفل ؟.

: ما القصة التربوية في الإسلام ؟.

: ما خصائص النموّ في مرحلة رياض الأطفال ؟.

: ما التصرّو المقترح للتطبيقات التربوية للقصة في مرحلة رياض

الأطفال ؟.

:

:

•

●

•

•

•

•

9

•

•

•

2

( )

•

•

•

1

\_\_\_\_\_

---

1

---

\_\_\_\_\_

—

1

1

( )

.

:

:

:



:

:

-

( )

.

\_\_\_\_\_

:

-

( )

.

\_\_\_\_\_

(                    ) " : \_\_\_\_\_ -

"

.

.

..

( )

.

\_\_\_\_\_

( )

\_\_\_\_\_

.

-

( )

.

-

\_\_\_\_\_

( )

.

.

∴



.

∴



∴

∴



( )

.

∴



.

.

∴

-

-



( )

.

.

( )

.

∴



\_\_\_\_\_

( )

-

\_\_\_\_\_

.

( )

.

( )

.

.

.

.

\_\_\_\_\_

.

◀ :

( ) ( ) ( )

:

الدراسة الأولى :

) :

( )

:

:

:

( )

( )

( )

( )

.

:

( - )

.

.

.

◀ الدراسة الثانية :

) :

(<sup>( )</sup>.

:

:

:

---

( )

8

3

•

●

$$\cdot^{(i)}(\quad):$$

•

• •

—

-

•



.

:

:

:

.

:

.

.

## ◀ الدراسة الرابعة :

(<sup>()</sup>).

):

:

.

:

"

"

( )

.

-

-

:

-

:

-

.

:

.

.



# الفصل الثاني

## القصة وعلاقتها بتربية الطفل

— : :

- ١- تعريف قصة الطفل .
- ٢- أهمية القصة للطفل .
- ٣- عناصر قصة الطفل .

— : :

- ١- تربية الطفل .
- ٢- القصة وتربية الطفل .

# الفصل الثاني

## القصة وحملتها بتربية الطفل

مهيّد :

:

( )

.

.

:

☐ ☐ ☐

( )

\_\_\_\_\_ :

## ١- تعريف قصّة الطفل :

\_\_\_\_\_ : ﴿ ثُمَّ أَخْرِجُكُمْ طِفْلاً ﴾ [ : ] .

\_\_\_\_\_ : ﴿ .. أَوِ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ

يَظْهَرُوا عَلَى عَوْرَاتِ النِّسَاءِ ﴾ [ : ] .

\_\_\_\_\_ : ﴿ وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَعِذُوا ﴾ [ : ] .

( )

( )

( )

( )

( )  
.

( )  
.

-

-

.

## ٢- أهمية القصة للطفل :

( )

.

( )

.

\_\_\_\_\_

( )

.

( )

.

( )

-

\_\_\_\_\_

.

( )

\_\_\_\_\_

.

-

.

.

-

-

( )

( )

.

( )

.

### ٣- عناصر قصة الطفل :

-

\_\_\_\_\_ ( )

.

.

( )

-

\_\_\_\_\_ ( )

.

( )

:

## أ - الفكرة :

:

( )

:

( )

-

-

-

-

( )

## ب- الأحداث :

:

( )

( )

( )

( )

( )

( )



-

-

( )

.

.

( )

( )

.

## ج- الشخصيات :

:

( )

.

:

:

.

..

:

.

( )

.

( )

( )

( )

( )

( )

( )

.

.

( )

.

∴

(\*)

.

—

( )

.

—

.

—

—

( )

.

—

( )

.

—

( )

.

\_\_\_\_\_

( )

(\*)

.

—

( )

\_\_\_\_\_

.

( )

.

—

.

\_\_\_\_\_

( )

.

( )

.

## د - الزمان والمكان :

:

.

( )

.

( )

.

:

:

( )

.

.

## هـ- الأسلوب :

:

( )

.

:

( )

.

( )

.

-

( )

.

.

( )

.

( )

.

( )

.

:

- : :

.

.

- :

.

- " : :

" ( )

.

و - عناصر التشويق :

.

( )

( )

.

( )

\_\_\_\_\_

( )

- .

:

: \_\_\_\_

:

## ١- تربية الطفل :

-

-

.

( )

.

( )

( )

.

.

.

( )

( )

( )

-

\_\_\_\_\_

.

( )

.

.

:

:

.

:

:

( )

.

:

:

( )

:

:

.

( )

:

.

( )

.( )

.

.

:

:

\_\_\_\_\_

.

:

:

\_\_\_\_\_

.

:

:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-

( )

\_\_\_\_\_

.

.

-

.

.

( )

\_\_\_\_\_

.

-

.

.

( )

\_\_\_\_\_

.

( )

\_\_\_\_\_

.

.

.

( )

\_\_\_\_\_

.

( )

.

( )

.

:

:

:

:

:

.

( )

.

:

:

:

:

( )

.

.

\_\_\_\_\_

.

.

\_\_\_\_\_

( )

.

-

.

\_\_\_\_\_

( )

( )

\_\_\_\_\_

.

-

\_\_\_\_\_

( )

.

## ٢- القصة وتربية الطفل :

( )

:

:

( )

.

- -

.

( )

( )

صلى الله  
عليه وسلم

( )

.

( )

( )

.

-

.

-

-

( )

.

-

( )

-

( )

\_\_\_\_\_

.

( )

.

-

\_\_\_\_\_



..

.

( )

-

-

.

..

-

صلى الله  
وعلى

-

-

-

( )

.

:

:

(أثر شخصيات القصة في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة  
من خلال برنامج قصصي مقترح)

( )

.

( )

( )

( )

( )

.

( )

( )

.

( )

.

\_\_\_\_\_

( )

\_\_\_\_\_

.

-

-

.

.

.

\_\_\_\_\_

( )

.

-

-

\_\_\_\_\_

( )

.

.

\_\_\_\_\_

( )

.

## الفصل الثالث

### القصة التربوية في الإسلام

- ١- أهداف القصة التربوية الإسلامية . : —
- ٢- أنواع القصة التربوية الإسلامية . : —
- ٣- : —

١- أهداف القصة التربوية الإسلامية .

٢- أنواع القصة التربوية الإسلامية .

## الفصل الثالث

### القيمة التربوية في الإسلام

تمهيد :

.

.

:



:

: \_\_\_\_\_

:

-

( )

.

.

:

.

.

:

( )

:

: ﴿ وَسَخَّرَ لَكُمْ

مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ ﴾ [ : ] .

:

:

-

( )

-

-

:

\_\_\_\_\_

-

\_\_\_\_\_

( )

-

﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا

.

لِيَعْبُدُونِ ﴿ ٥٦ ﴾ [ : ] .

( ) :

﴿ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ﴾ [ : ] .

-

( )

.

-

( )

.

-

( )

.

( )

\_\_\_\_\_

:

-

.

( )

( )

-

.

\_\_\_\_\_

( )

\_\_\_\_\_

.

-

-

( )

.

-

.



:

: \_\_\_\_\_

:

أ - القرآن الكريم :

( )  
: ﴿ لَقَدْ

كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴾ [ : ] .

عليه السلام

- - ..

:

..

---

( )



.

:

الكتاب

( )

.

:

:

:

:

-

-

.

( ) :

.

-

-

( )

( ):

.

- *دليل  
الكتاب*

-

: :

.!!

.

:

.

:

.

.

:

:

:

.

.

:

: ﴿ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ ﴾ [ : ] . :  
!.

( )

ب- الحديث النبوي الشريف :

( )  
ﷺ

ﷺ

( )

( )

.

..

( )

( )

صالحه  
عليه  
السلام

. ( )

( )

( )

.

:

( )

صالحه  
عليه  
السلام

.

صالحه  
عليه  
السلام

: ( ) :

)) : صالحه  
عليه  
السلام

( )

. «

\_\_\_\_\_

. -

( )

( )

\_\_\_\_\_

( )

-

:( ) :

)): : *will not*

«  
( )  
. « » : . :

:( ) :

.

.. .. :  
( ) :  
- . :

)): : -

( )  
. «

. :  
:

. ( )  
( ) ( )  
-  
( )  
( )

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

( )

١٠٠

ج- كتب السيرة :

( )

( )

( )

والله اعلم

..

والله اعلم

والله اعلم

والله اعلم

:

.

:

:

:

:

والله اعلم

-

-

.

-

-

والله اعلم

-

-

.

( )

.

:

:

-

صلى الله  
عليه وسلم

-

-

-

-

-

صلى الله  
عليه وسلم

صلى الله  
عليه وسلم

صلى الله  
عليه وسلم

صلى الله  
عليه وسلم

.

.

«

» : -

-

( )

.

:

:

: صلى الله  
عليه وسلم

( )

.

/

-

)

/

-

( )

.

( )

(

.

-

.



! :

! :

— — — — —

صلى الله عليه وسلم

$$, (( \quad )) \vdots - \quad -$$

•

•

• (( )) : - -

! :

— — — — —

$$\begin{pmatrix} \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot \end{pmatrix} \quad \left( \begin{pmatrix} \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot \end{pmatrix} \right)$$

## د - الوقع :

• •

( )

( )

( )

.

.

·  
·

·  
·

·  
·

.

·  
·

.

(     )

.

( )

.



( )



( )

.

:

: \_\_\_\_\_

:

## ١- أهداف القصة :

.

:

:

-

( )

.

:

-

( )

.

\_\_\_\_\_

( )

.

( )

\_\_\_\_\_

.

-

⋮

—

⋮

—

( )

.

( )

.

—

( )

.

.

⋮

—

⋮

—

.

\_\_\_\_\_

.

( )

.

( )

.

( )

-

.

-

.

-

.

:

-

:

-

( )

.

-

( )

.

:

-

:

\_\_\_\_\_

( )

-

( )

\_\_\_\_\_

.

.

( )

-

.

-

.

## ٢- أنواع القصة :

-

-

:

.

:

:

-

( )

.

:

( )

-

( )

.

( )

( )

( )

( )

\_\_\_\_\_

.

.

.

( )

.

..

:

:

:

:

( )

( )

.

:

:

.

( )

.

.

.

.

.

---

( )

( )

( )

( )



:

( )

.

( )

( )

.

:

.

-

-

﴿ يَرْفَعِ ﴾ :

.

اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتٍ .. ﴿ [ : ] .

( )

-

.

)) : ﷺ

( )

. «

( )

( )

( )

( )

( )

-

-

﴿... وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ [ : ] .

-

-

-

( ) .

-

:

( ) .

( ) .

:

-

( ) .

( )

( )

( )

( )

﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ [ : ]

﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا ۖ وَإِنْ جَاهَدَاكَ لِتُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ

لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا .. ﴾ [ : ] .

:

( )

..

( )



( )

( )

( )

## الفصل الرابع

### عناصر النمو في مرحلة رياض الأطفال

- \_\_\_\_\_ :  
: ١ - المؤسسات التربوية فيما قبل المدرسة .  
٢ - أهمية مؤسسات رياض الأطفال .  
٣ - أهداف مؤسسات رياض الأطفال .

\_\_\_\_\_ :  
\_\_\_\_\_ :

## الفصل الرابع

### عناصر النمو في مرحلة رياض الأطفال

تمهيد :

( )

( )

( )

( )

.

:  
:



\_\_\_\_\_ :

:

:

## ١- المؤسسات التربوية فيما قبل المدرسة :

- -

:

/ :

( ) :

( )

.

/ :

:

.

/ :

( )

.

\_\_\_\_\_ ( )

.

:

.

( )

( )

.

( )

.

## ٢- أهمية مؤسسات رياض الأطفال :

-

-

.

- .

---

( )

( )



.

( )

.

( )

.

( )

( )

( )

.

### ٣- أهداف مؤسسات رياض الأطفال :

:

---

( )

( )

( )

( )

( )

-

-

-

-

-

-

-

-

-

( )



( )

:

: \_\_\_\_\_

.

( )

: ( )  
:

## ١- النموّ الديني :

( ) : ( )

.. ( ) ( ) ( )

صلى الله  
عليه وسلم

..

\_\_\_\_\_

- ( )

- ( )

\_\_\_\_\_

.. ( )

\_\_\_\_\_

.. -

\_\_\_\_\_

-

( )

-

· ∴

· ∴ ∴

· ∴

( ) · ∴ ∴ ∴

∴ ∴

( )

·

· ∴

·

( )

·

· ∴

-

( )

·

\_\_\_\_\_

· ( )

· ( )

-

\_\_\_\_\_

( )

·

\_\_\_\_\_

( )

·

-

·

( )

صلى الله عليه وسلم : .. ))

( )  
• ((

-

•

-

•

صلى الله عليه وسلم

( )

صلى الله عليه وسلم

-

صلى الله عليه وسلم

•

## ٢- النموّ الأخلاقي :

( )

-

•

\_\_\_\_\_

( )

•

•

•

( )

( )

( )

( )  
.

-

-

( )  
.

. :  
.

:

.

: -  
.

-

.

( )  
.

:

:

( )

"

( )

"

.

-

-

:

( )  
.

\_\_\_\_\_

( )

( )

( )

\_\_\_\_\_

( )

( )

\_\_\_\_\_

-

:

( )  
:

( )  
.

( )

.

( )  
.

( )  
.

### ٣- النموّ العقلي :

( )  
( )  
.

-	_____	( )
	_____	
		( )
		( )
		( )
		( )
-	_____	( )

:

:

-

( )

.

:

-

( )

.

.

:

-

.

( )

.

:

-

.

.

( )

.

.

.

( )

.

( )

.

-

( )

.

( )

.



:-

( )  
.

:

:

( )  
.

.

:

-

.

( )

-

.

.-

\_\_\_\_\_

.

-

\_\_\_\_\_

( )

( )

( )

.

.

-

...

( )  
.

الحل  
الحل  
الحل

:

.

-

.

-

.

-

:

-

( )

.

-

.

:

-

.

-

.

\_\_\_\_\_

( )

( )

.

-

.

## ٤- النموّ الاجتماعي :

.

( )

.

.

..

:

.

( )

.

:

.

" .  
.

---

( )

( )

( )  
... ..

( )  
.

·  
·

-

.

-

( )  
.

·  
·

-

.

-

.

.

·  
·

-

-

-

.

\_\_\_\_\_

( )

( )

( )

١٠٠ :  
( )  
..

- .
- .
- .

( )  
.

## ٥- النموّ الجسمي والحركي :

( )  
.

( )  
.

( )  
.

:

- |     |       |     |
|-----|-------|-----|
|     | _____ | ( ) |
| - . |       | ( ) |
| - . |       | ( ) |
| - . |       | ( ) |
| - . |       | ( ) |

..

( )  
.

( )  
.

( )  
.

:  
.

-

.

-

.

-

.

-

( )  
.

-

.

---

( )

( )

( )

( )

. -

## ٦- النموّ اللغوي :

( )

.

( )

( )

.

:

:

\_\_\_\_\_

:

\_\_\_\_\_

.

:

:

-

( )

.

-

## ٧- النموّ الانفعالي :

( )

.

:

:

:

-

\_\_\_\_\_

( )

( )

( )

( )

( )

∴ -

·  
( ) -

·

∴

-

·

( )

·

-



---

·

-

( )

·

( )



:

: \_\_\_\_\_

:

.

.

:

( )

.

-

-

.

-

-

.

\_\_\_\_\_

( )

-

-

-

-

( )

.

:

:

.

:

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

( )

.

\_\_\_\_\_

( )

\_\_\_\_\_

.

-

-

( )

-

/

\_\_\_\_\_

-

.

.

.

:

:

-

-

-

:

..

:

-

.

( )

.

:

-

:

( )

---

.

-

( )

( )

.

:

.

:( ) -

..

( )  
.

- -

( )  
.

: -

.

.

.

.

---

( )  
( )

( )  
.



---

( )

## الفصل الخامس

تصور مقترح لتطبيقات القصة في رياض الأطفال

— :

— :

## الفصل الخامس

تصور مقترح لتطبيقات القصة في رياض الأطفال

تمهيد :

.

-

-

( )

.

:

:

:

:



( )

:

: \_

.

:

## ١ - تحديد القصص المناسب للأطفال :

:

.

:

:

:

( )

.

:

-

.

( )

-



( )

( )

( )

( )

( )

:

( )

( )

( )

( )

( )

-

.

-

.

-

.

-

.

٢- تدرّب المعلمة على إلقاء القصة على الأطفال :

( )

.

( )  
:

.

-

( )

( )

( )

.

-

-

( )

.

-

-

.

-

( )

.

-

( )

( )

( )

∴

•

—

•

—

( )

•

—

—

•

∴

•

—

—

( )

•

•

—

—

∴

\_\_\_\_\_

( )

\_\_\_\_\_

•

—

( )

•

•

-

.

-

:

.

-

-

-

:

صالح  
علي  
محمد

.

-

.

-

( )

.

٣- إعداد الوسيلة التعليمية المناسبة لعرض القصة :

:

( )

:

-

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( )

( )

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

.

.

.

.

\_\_\_\_\_

( )

\_\_\_\_\_

.

-

( )

.

.

- -

( )

.

:

:

-

( )

.

-

.

-

.

-

.

.

-

-

( )

\_\_\_\_\_

( )

\_\_\_\_\_

( )

.

:

-

.

:

-

..

( )

.

( )

( )

.

-

-

---

( )

( )

( )

( )



( )

« : » : - - ﷺ ) :

» :

« : ﴿ وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا ﴾ [ : ] ( ) .

:

.

:

-

.

-

.

-

.

-

.

#### ٤- التهيئة لتدريس وعرض القصة :

( )

( )

( )

⋮

⋅

⋮

⋮

⋅

⋮

( )

⋅

⋮

—

⋅

—

⋅

—

⋅

\_\_\_\_\_

( )

⋅ —

\_\_\_\_\_ :

:

.

:

## ١- التمهيد لعرض القصة :

:

.

صلى الله  
عليه وسلم

( )

:

-

- : « - - » : صلى الله عليه وسلم »

- :

-

» :

(<sup>( )</sup> !.

:

«

:

-

.

( )

( )

-

( )

( )

## ٢- عرض القصة :

:

:

..

( )

( )

صلى الله  
عليه  
وسلم

( )

( )

( )

( )

: : ﷺ ( )  
: : ﷺ  
)) : ﷺ .

( )  
. «

.

( ) ﷺ ( )  
( )  
.

.

ﷺ

. - ( )  
. ( )  
. - ( )  
. ( )

### ٣- مناقشة وتحليل القصة مع الأطفال :

:

.

( )

.

:

:

-

.

-

.

-

.

:

:

.

-

( )

الحمد لله

( )

#### ٤- التقييم :

:

( )

:

( )

( )

( )

( )

⋮

⋅

⋮

—

⋅

—

⋅

( )

⋅

—

---

( )

⋅ —

⋅



.

.

:

. ( ) : : -

. ( ... ) : : -

. (.. ) : : -

. (.. ) : : -

. ( ) : : -

. ( ) : : -

) : : -

. <sup>( )</sup>(

( )

-

( )

.

( )

( )

( )

.

.

-

.

-

( )

.

-

-

-

.

:

-

.

-

-

-

.

\_\_\_\_\_

( )

\_\_\_\_\_

.

-

-

.

-

.

:

.

.

:

.



# الفصل السادس

## ملامحة الدراسة

· :  
· :  
· :  
· :

## الفصل السادس

### مقدمة الدراسة

١٠٠ : ١٠٠

١٠٠ : ١٠٠

١٠٠

( )

.

.

.

.

:

: ما القصة ، وما علاقتها بتربية الطفل ؟.

: ما القصة التربوية في الإسلام ؟.

: ما خصائص النموّ في مرحلة رياض الأطفال ؟.

: ما التصرّو المقترح للتطبيقات التربوية للقصة في مرحلة رياض

الأطفال ؟.

.

:

.

:

.

:

کتابخانه  
مخطوطات  
و نسخ

.

•  
•

.

.

.

.



:

:

:

-

.

-

.

-

:

-

.

.

-

-

-

:

:

.

-

.

-

.



:

:

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.



:

:

:

-

.

-

.



# الفهارس

.

.

.

-

-

-



			﴿ وَمَا يَذَّكَّرْ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ... ﴾
			﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ... ﴾
			﴿ وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا ... ﴾
			﴿ لَقَدْ كَانَتْ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةً لِأُولِي الْأَلْبَابِ ... ﴾
			﴿ ثُمَّ خَرَجُكُمْ طِفْلًا ... ﴾
			﴿ أَوِ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَى عَوْرَتِ النِّسَاءِ ... ﴾
			﴿ وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَعِذْنُوا ... ﴾
			﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا ... ﴾
			﴿ وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ... ﴾
			﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ... ﴾
			﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ ... ﴾
			﴿ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ ... ﴾
			﴿ أَلَمْ أَقُلْ لَّكُمْ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ ... ﴾





..... ■ ■ ■

)

..

..... ■ ■ ■

)

..

..... ■ ■ ■

.. )

.

..... ■ ■ ■

)

.

..... ■ ■ ■

)

...

..... ■ ■ ■

)

.

..... ■ ■ ■

)

..

..... ■ ■ ■

)

..... ■ ■ ■

)

..

..... ■ ■ ■

)

.



• القرآن الكريم .

: :

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ . -

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ . -

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ . -

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ . -

: :

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ . -

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ . -

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ . -

. .

∴ ∴

∴ \_\_\_\_\_

∴

\_\_\_\_\_

∴ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

∴

\_\_\_\_\_

∴ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

∴ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

∴ \_\_\_\_\_

∴ ∴ \_\_\_\_\_

∴

\_\_\_\_\_

∴ \_\_\_\_\_

∴ \_\_\_\_\_

∴

\_\_\_\_\_

∴ \_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

∴ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ . -

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ . -

( ) -  
\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ . -

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ .

( ) -  
\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ . -

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ . -

\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[illegible][illegible]

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( )

-

.

-

.

-

.

-

.

.

-

/

-

-

.

( )

.

/

-

/

-

.

( )

.

/

-

/

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

.

.

-

الحمد لله

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

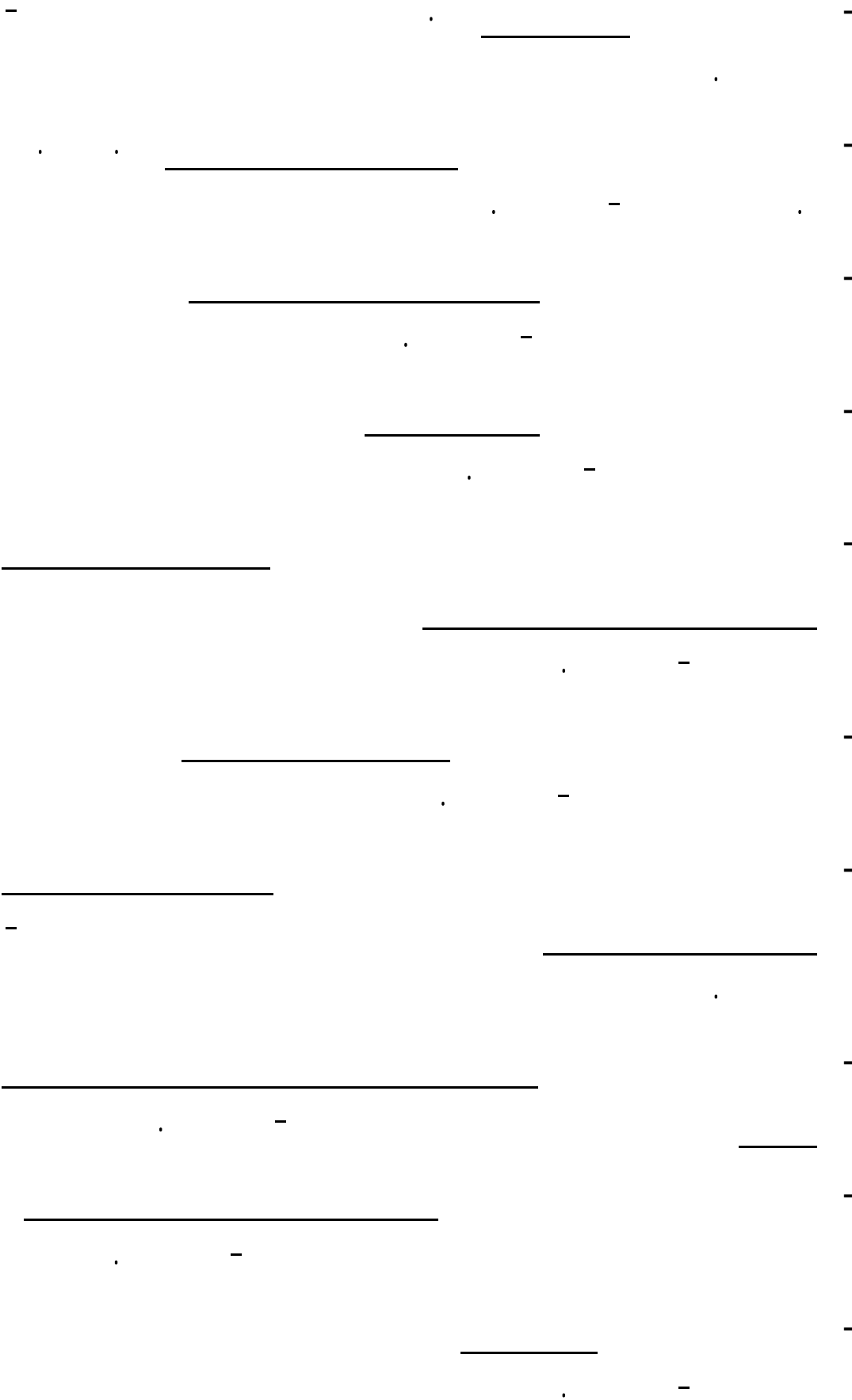
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( )

\_\_\_\_\_



)

